

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Сортавальского муниципального района Республики Карелия  
Детский сад № 23 «Ладушки»

«Согласовано»

Принято на заседании педсовета

«08» сентября 2023 г.

Протокол №5

«Утверждаю»

Директор МКДОУ Сортавальского МР

РК ДС № 23

М.В. Петрова

Приказ № 297 от 08.09.2023г.

Рабочая программа  
Образовательная область  
**«Физическое развитие»**

Срок реализации:  
дошкольное образование

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации – дошкольное образование

### Принципы и подходы к формированию программы:

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе - взрослые);

---

<sup>1</sup>Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

#### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной

деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

#### К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении

уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет

счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом

взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Извлечение из ФГОС ДО:**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Возрастные особенности развития детей**

*Младенчество (от двух месяцев до одного года).* Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и

самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей

желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## **Содержание программы**

### **1 группа раннего возраста**

#### **От 1 года до 2 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

*Основные движения:*

**-бросание и катание:** бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

**-ползание, лазанье:** ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

**-ходьба:** ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

**-упражнения в равновесии:** ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

*Общеразвивающие упражнения:*

-упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

-в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

**Выписка из Учебного плана:**

66 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

**Формы и режим занятий:** Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий от 4 до 8-10 мин.

**Образовательные результаты**

**К концу года:**

- Ребенок может перешагивать через несколько препятствий чередующимся шагом.
- Ребенок способен удерживать равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу;
- Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице детской горки;
- Ребенок владеет умением менять темп: ходьбу на бег;
- Ребенок может бегать семенящим шагом;
- Ребенок демонстрирует умение подпрыгивать;
- Ребенок способен удерживать мяч одной или двумя руками;
- Ребенок проявляет способность ловить мяч с близкого расстояния, бросать мяч в горизонтальную цель, скатывать мяч с горки.

**Педагогическая диагностика по выявлению достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие»**

**Инструментарий педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой ситуации наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В данном возрасте педагогическая диагностика проводится в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года (в сентябре и мае).

По результатам диагностических наблюдений и обобщения опыта работы с детьми в конце года делается вывод о соответствии показателей ребёнка одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокому, среднему и низкому.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Оценка уровня овладения необходимыми знаниями:**

**1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не

принимает;

**2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Этап 1.** Напротив имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинирующей направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области

**Этап 3.** Получив среднее значение по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по 5 образовательным областям и разделить на 5), следует соотнести их с интервалами нормативных значений.

**Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 3,8 и выше баллов

Средний уровень – 2,3-3,7 баллов

Низкий уровень - 2,2 и ниже баллов

### Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

№	Имя ребенка	У ребенка развита крупная моторика		Ребенок стремится осваивать различные виды движений (бег, ползание, лазанье, ходьба на равновесие, бросание, катание, перешагивание и пр.)		Ребенок с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь
<b>Итоговый показатель (среднее значение)</b>									

## **2 группа раннего возраста**

### **От 2 лет до 3 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

*Основные движения:*

**-бросание, катание, ловля:** скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

**-ползание и лазанье:** ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске,

приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

- **ходьба**: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- **бег**: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;
- **прыжки**: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;
- **упражнения в равновесии**: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

*Общеразвивающие упражнения:*

-упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

-упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

-упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

-музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

#### **Выписка из Учебного плана:**

99 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

**Формы и режим занятий:** Занятия с детьми проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий 8-10 мин.

#### **Образовательные результаты**

##### **К концу года:**

- У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).

## **Педагогическая диагностика по выявлению достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие»**

### **Инструментарий педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой ситуации наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. В данном возрасте педагогическая диагностика проводится в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года (в сентябре и мае).

По результатам диагностических наблюдений и обобщения опыта работы с детьми в конце года делается вывод о соответствии показателей ребёнка одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокому, среднему и низкому.

#### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

#### **Описание инструментария**

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

#### **Оценка уровня овладения необходимыми знаниями:**

**1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Этап 1.** Напротив имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинирующей

направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области

Этап 3. Получив средние значения по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по 5 образовательным областям и разделить на 5), следует соотнести их с интервалами нормативных значений.

**Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 3,8 и выше баллов

Средний уровень – 2,3-3,7 баллов

Низкий уровень - 2,2 и ниже баллов



## Младшая группа

### От 3 лет до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

### Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

*Основные движения:*

- **бросание, катание, ловля, метание:** прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под

дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- **ползание, лазанье:** ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- **ходьба:** ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

**бег:** бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

- **прыжки:** прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

- **упражнения в равновесии:** ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

*Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед

собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

- строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

- Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

- Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
- Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

- Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

- Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

#### **Выписка из Учебного плана:**

99 занятий в год (из них 66 занятий в спортивном зале, 33 занятия на свежем воздухе), в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

**Формы и режим занятий:** Занятия с детьми проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий 15 мин.

### **Образовательные результаты**

<p><b>К концу года:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</li> <li>• Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</li> <li>• Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</li> <li>• Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.</li> </ul>
---

## Педагогическая диагностика по выявлению достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие»

### Инструментарий педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой ситуации наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. В данном возрасте педагогическая диагностика проводится в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года (в сентябре и мае).

По результатам диагностических наблюдений и обобщения опыта работы с детьми в конце года делается вывод о соответствии показателей ребёнка одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокому, среднему и низкому.

#### Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

#### Описание инструментария

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик»

#### Оценка уровня овладения необходимыми знаниями:

**1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Этап 1.** Напротив имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинирующей направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает качество образования в группе

по данной образовательной области

Этап 3. Получив средние значение по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по 5 образовательным областям и разделить на 5), следует соотнести их с интервалами нормативных значений.

**Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 3,8 и выше баллов

Средний уровень – 2,3-3,7 баллов

Низкий уровень - 2,2 и ниже баллов



## **Средняя группа**

### **От 4 лет до 5 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения,

ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

*Основные движения:*

- **бросание, катание, ловля, метание:** прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

- **ползание, лазанье:** ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- **ходьба:** ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- **бег:** бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

- **прыжки:** прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см);

выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- **упражнения в равновесии:** ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

*Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:** музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

**Строевые упражнения:** педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

**Катание на санках:** подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

**Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:** по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

**Ходьба на лыжах:** скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

**Плавание:** погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за

предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

*Физкультурные праздники и досуги:* педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

#### **Выписка из Учебного плана:**

99 занятий в год (из них 66 занятий в спортивном зале, 33 занятия на свежем воздухе), в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

**Формы и режим занятий:** Занятия с детьми проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий 20 мин.

#### **Образовательные результаты**

<b>К концу года:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</li><li>• Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</li></ul>

- Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

## **Педагогическая диагностика по выявлению достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие»**

### **Инструментарий педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года (в сентябре и мае).

По результатам диагностических наблюдений и обобщения опыта работы с детьми в конце года делается вывод о соответствии показателей ребенка одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокому, среднему и низкому.

#### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

#### **Описание инструментария**

Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

#### **Оценка уровня овладения необходимыми знаниями:**

**1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Этап 1.** Напротив имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинирующей направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области

**Этап 3.** Получив среднее значение по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по 5 образовательным областям и разделить на 5), следует соотнести их с интервалами нормативных значений.

**Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 3,8 и выше баллов

Средний уровень – 2,3-3,7 баллов

Низкий уровень - 2,2 и ниже баллов



## **Старшая группа**

### **От 5 лет до 6 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ

жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

*Основные движения:*

**-бросание, катание, ловля, метание:** прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

**-ползание, лазанье:** ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

**-ходьба:** ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

**- бег:** бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

**- прыжки:** подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги

врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

- **прыжки со скакалкой:** перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

- **упражнения в равновесии:** ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

*Общеразвивающие упражнения:*

- *упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:* поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

- *упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:* поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

- *упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:* приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами

ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

*Ритмическая гимнастика:*

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

*Строевые упражнения:*

- педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры:

- педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

- педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

### 3) Спортивные игры:

- педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

*Городки:* бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

*Элементы баскетбола:* перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

*Бадминтон:* отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

*Элементы футбола:* отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

### 4) Спортивные упражнения:

- педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

*Катание на санках:* по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

*Ходьба на лыжах:* по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

*Катание на двухколесном велосипеде, самокате:* по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

*Плавание:* с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде,

держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

*Физкультурные праздники и досуги:* педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

*Дни здоровья:* педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

*Туристские прогулки и экскурсии.* Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут,

общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

**Выписка из Учебного плана:**

99 занятий в год (из них 66 занятий в спортивном зале, 33 занятия на свежем воздухе), в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

**Формы и режим занятий:** Занятия с детьми проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий 25 мин.

**Образовательные результаты**

**К концу года:**

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

**Педагогическая диагностика по выявлению достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие»**

**Инструментарий педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного

параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года (в сентябре и мае).

По результатам диагностических наблюдений и обобщения опыта работы с детьми в конце года делается вывод о соответствии показателей ребёнка одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокому, среднему и низкому.

#### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

#### **Описание инструментария**

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

#### **Оценка уровня овладения необходимыми знаниями:**

**1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Этап 1.** Напротив имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинированной направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области

**Этап 3.** Получив среднее значение по параметрам развития ребенка (по строке), по

параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по 5 образовательным областям и разделить на 5), следует соотнести их с интервалами нормативных значений.

**Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 3,8 и выше баллов

Средний уровень – 2,3-3,7 баллов

Низкий уровень - 2,2 и ниже баллов



## **Подготовительная к школе группа**

**От 6 лет до 7 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

## **Содержание образовательной деятельности**

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать

дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

*Основные движения:*

- **бросание, катание, ловля, метание:** бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

-**ползание, лазанье:** ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

-**ходьба:** ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

**бег:** бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

**-прыжки:** подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

**- прыжки с короткой скакалкой:** прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку;

**-прыжки через длинную скакалку:** пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

**-упражнения в равновесии:** подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

*Общеразвивающие упражнения:*

- *упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:* поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

- *упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:* повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

- *упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:* сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

*Ритмическая гимнастика:*

-музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

### *Строевые упражнения:*

-педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

### 2) Подвижные игры:

- педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

*Городки:* бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

*Элементы баскетбола:* передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

*Элементы футбола:* передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

*Элементы хоккея:* (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

*Бадминтон:* перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

*Элементы настольного тенниса:* подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

#### 4) Спортивные упражнения:

-педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

*Катание на санках:* игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

*Ходьба на лыжах:* скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

*Катание на коньках:* удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

*Катание на двухколесном велосипеде, самокате:* по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

*Плавание:* погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

#### 5) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья;

разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

#### б) Активный отдых.

*Физкультурные праздники и досуги:* педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

*Дни здоровья:* проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

*Туристские прогулки и экскурсии* организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует *пешеходные прогулки*. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Выписка из Учебного плана:**

99 занятий в год (из них 66 занятий в спортивном зале, 33 занятия на свежем воздухе), в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

**Формы и режим занятий:** Занятия с детьми проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий 30 мин.

## Образовательные результаты

### К концу года:

- У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

### Педагогическая диагностика по выявлению достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие»

#### Инструментарий педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года (в сентябре и мае).

По результатам диагностических наблюдений и обобщения опыта работы с детьми в конце года делается вывод о соответствии показателей ребенка одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокому, среднему и низкому.

#### Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Описание инструментария**

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет, кем быть?». Выберите необходимое для себя. Кто что будет делать?».

### **Оценка уровня овладения необходимыми знаниями:**

**1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Этап 1.** Напротив имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинирующей направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области

**Этап 3.** Получив среднее значение по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по 5 образовательным областям и разделить на 5), следует соотнести их с интервалами нормативных значений.

### **Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 3,8 и выше баллов

Средний уровень – 2,3-3,7 баллов

Низкий уровень - 2,2 и ниже баллов



## **Методическое обеспечение:**

### **Группы раннего возраста**

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина.Л.В.- Воронеж «Учитель»,2004.
2. Бабаева Т. Младший дошкольник в детском саду. - СПб.: Детство-пресс, 2000.
3. Береснева З. И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.
5. Будиная П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М.: Просвещение,1990.
6. Вареник Е. Н., Корлыханова З. А. Физическое и речевое развитие дошкольников. - М.: ТЦ Сфера 2009.
7. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет. Методическое пособие для педагогов ДОУ/ (Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева и др.). М.: Просвещение,2007.
8. -Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие\ Сост. Е.С Демина.- М.: ТЦ Сфера,2005.
9. Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам. - М.: ВЛАДОС,1999.
10. Ефименко Н. Е. Театр физического развития и оздоровления детей. - М.: Линка-Пресс, 1999.
11. Желобкович Е. Ф. Физкультурные занятия в детском саду: методическое пособие. - М.: Скрипторий, 2010.
12. Казина О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей (здоровьесберегающие технологии в образовании). - М.: Академия-холдинг, 2005.
13. Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
14. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.
15. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни.- М.: Айрис-пресс, 2005.
16. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
17. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: Мозайка-синтез, 2010.
18. Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. - М.: Айрис-пресс, 2009.
19. Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. – СПб: Детство-пресс, 1999.
20. Сотникова Е. Самые маленькие в детском саду - М.: Скрипторий, 2010.
21. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-4 лет. / авт.-сост. Т. К. Ишинбаева Волгоград: Учитель, 2010.

### **Младшая группа**

1. Алямовская В.Г. Физкультура в детском саду: Теория и методика организации физкультурных мероприятий.- М.: Чистые пруды, 2005.
2. Бабаева Т. Младший дошкольник в детском саду. - СПб.: Детство-пресс, 2000.
3. Береснева З. И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Болонов Г.Н. Сценарии спортивно-театрализованных праздников./ М.: Школьная пресса, 2005.
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.
6. Будиная П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М.: Просвещение,1990.

7. Вареник Е. Н., Корлыханова З. А. Физическое и речевое развитие дошкольников. - М.: ТЦ Сфера 2009.
8. Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам. - М.: ВЛАДОС, 1999.
9. Дергунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Ефименко Н. Е. Театр физического развития и оздоровления детей. - М.: Линка-Пресс, 1999.
11. Желобкович Е. Ф. Физкультурные занятия в детском саду: методическое пособие. - М.: Скрипторий, 2010.
12. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги. Занятия./ Сост. Н.И. Крылова.- Волгоград: Учитель, 2009.
13. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
14. Казина О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей (здоровьесберегающие технологии в образовании). - М.: Академия-холдинг, 2005.
15. Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
16. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.
17. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005.
18. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников: пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей.- М.: Просвещение, 2003.
19. Лисина Т.В., Морозова Т.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.
20. Луконина Н. Физкультурные праздники в детском саду. - М.: Айрис-пресс, 2004.
21. Мулаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
22. Павлова М.А. Здоровьесберегающая система ДОУ: модели программ, разработки занятий Волгоград: Учитель, 2016.
23. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2010.
24. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М.: Мозаика – Синтез, 2011.
25. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы. М.: Мозаика – Синтез, 2011.
26. Полтавцева Н.В, Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве / М.: Мозаика-Синтез, 2009.
27. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, М: СФЕРА – 2009.
28. Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. - М.: Айрис-пресс, 2009.
29. Рунова М.А. Движение день за днем: Двигательная активность - источник здоровья детей.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
30. Семенова И. Учусь быть здоровым, или Как стать Неболейкой. /М.: «Педагогика». 1989.
31. Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. – СПб: Детство-пресс, 1999.
32. Сотникова Е. Самые маленькие в детском саду - М.: Скрипторий, 2010.
33. Степененкова Я. Сборник подвижных игр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.
34. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
35. Трафимова Г.В. Зачем язык нужен.- Минск: «Красико-Принт».2002.-48с.
36. Необычные физкультурные занятия для дошкольников \ авт.-сост. Е.И. Подольская.- Волгоград: Учитель, 2011.

37. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста (Авт.-сост. Р.И. Амарян, В.А. Муравьев.- М.: Айрис-пресс,2004.
38. Фисенко М.А. Физкультура. Вторая младшая группа. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008.
39. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-4 лет. / авт.-сост. Т. К. Ишинбаева Волгоград: Учитель, 2010.

### **Средняя группа**

1. Аверина И.Е.Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2007
2. Алямовская В.Г. Физкультура в детском саду: Теория и методика организации физкультурных мероприятий.- М.: Чистые пруды,2005.
3. Болоннов Г.Н. Сценарии спортивно-театрализованных праздников./ М.: Школьная пресса, 2005.
4. Будицкая П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М.: Просвещение,1990.
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.
6. Вареник Е. Н., Корлыханова З. А. Физическое и речевое развитие дошкольников. - М.: ТЦ Сфера 2009.
7. Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам. - М.: ВЛАДОС,1999.
8. Горбатенко О.Ф.Физкультурно – оздоровительная работа. – Волгоград: Учитель, 2010.
9. Дергунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Ефименко Н. Е. Театр физического развития и оздоровления детей. - М.: Линка-Пресс, 1999.
11. Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
12. Желобкович Е. Ф. Физкультурные занятия в детском саду: методическое пособие. - М.: Скрипторий, 2010.
13. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги. Занятия./ Сост. Н.И. Крылова.- Волгоград: Учитель, 2009.
14. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
15. Казина О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей (здоровьесберегающие технологии в образовании). - М.: Академия-холдинг, 2005.
16. Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
17. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО,2005.
18. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников: пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей.- М.: Просвещение, 2003.
19. Лисина Т.В., Морозова Т.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.
20. Мулаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.
21. Рунова М.А. Движение день за днем: Двигательная активность - источник здоровья детей.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007.
22. Павлова М.А Здоровьесберегающая система ДОУ: модели программ, разработки занятий Волгоград: Учитель, 2016.
23. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: Мозайка-синтез, 2010.
24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы. М.: Мозайка – Синтез, 2011.

25. Полтавцева Н.В, Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве / М: Мозаика-Синтез, 2009.
26. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, М: СФЕРА – 2009.
27. Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. - М.: Айрис-пресс, 2009.
28. Семенова И. Учусь быть здоровым, или Как стать Неболейкой. /М.: «Педагогика». 1989. Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. – СПб: Детство-пресс, 1999.
29. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ.- М.: ТЦ Сфера,2005.
30. Трафимова Г.В. Зачем язык нужен.- Минск: «Красико-Принт».2002.-48с.
31. Необычные физкультурные занятия для дошкольников \ авт.-сост. Е.И. Подольская.- Волгоград: Учитель,2011.
32. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста (Авт.-сост. Р.И. Амарян, В.А. Муравьев.- М.: Айрис-пресс,2004.
33. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. Е. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2015.
34. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-4 лет. / авт.-сост. Т. К. Ишинбаева
35. Фисенко М.А. Физкультура. Средняя и старшая группы. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008.
36. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2004.

### **Старшая группа**

1. Аверина И.Е.Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2007
2. Алямовская В.Г. Физкультура в детском саду: Теория и методика организации физкультурных мероприятий.- М.: Чистые пруды,2005.
3. Болонов Г.Н. Сценарии спортивно-театрализованных праздников./ М.: Школьная пресса, 2005.
4. Бущинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М.: Просвещение,1990.
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.
6. Вареник Е. Н., Корлыханова З. А. Физическое и речевое развитие дошкольников. - М.: ТЦ Сфера 2009.
7. Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам. - М.: ВЛАДОС,1999.
8. Горбатенко О.Ф.Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Дергунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Ефименко Н. Е. Театр физического развития и оздоровления детей. - М.: Линка-Пресс, 1999.
11. Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
12. Желобкович Е. Ф. Физкультурные занятия в детском саду: методическое пособие. - М.: Скрипторий, 2010.
13. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги. Занятия./ Сост. Н.И. Крылова.- Волгоград: Учитель, 2009.
14. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
15. Казина О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей (здоровьесберегающие технологии в образовании). - М.: Академия-холдинг, 2005.

16. Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
17. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005.
18. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников: пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2003.
19. Лисина Т.В., Морозова Т.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.
20. Луконина Н. Физкультурные праздники в детском саду. - М.: Айрис-пресс, 2004.
21. Мулаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.
22. Павлова М.А. Здоровьесберегающая система ДОУ: модели программ, разработки занятий Волгоград: Учитель, 2016.
23. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2010.
24. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет М.: Просвещение, 1988.
25. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы. М.: Мозаика – Синтез, 2011.
26. Полтавцева Н.В, Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве / М: Мозаика-Синтез, 2009.
27. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, М: СФЕРА – 2009.
28. Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. - М.: Айрис-пресс, 2009.
29. Рунова М.А. Движение день за днем: Двигательная активность - источник здоровья детей.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007.
30. Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. – СПб: Детство-пресс, 1999.
31. Семенова И. Учусь быть здоровым, или Как стать Неболейкой. /М.: «Педагогика». 1989.Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
32. Степененкова Я. Сборник подвижных игр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.
33. Трафимова Г.В. Зачем язык нужен.- Минск: «Красико-Принт».2002.-48с.
34. Необычные физкультурные занятия для дошкольников \ авт.-сост. Е.И. Подольская.- Волгоград: Учитель, 2011.
35. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста (Авт.-сост. Р.И. Амарян, В.А. Муравьев.- М.: Айрис-пресс,2004.
36. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. Е. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2015.
37. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-4 лет. / авт.-сост. Т. К. Ишинбаева Волгоград: Учитель, 2010.
38. Фисенко М.А. Физкультура. Средняя и старшая группы. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008.
39. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2004.

#### **Подготовительная к школе группа**

1. Аверина И.Е.Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2007
2. Алямовская В.Г. Физкультура в детском саду: Теория и методика организации физкультурных мероприятий.- М.: Чистые пруды,2005.
3. Болоннов Г.Н. Сценарии спортивно-театрализованных праздников./ М.: Школьная пресса, 2005.

4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.
5. Будиная П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.
6. Вареник Е. Н., Корлыханова З. А. Физическое и речевое развитие дошкольников. - М.: ТЦ Сфера 2009.
7. Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам. - М.: ВЛАДОС, 1999.
8. Горбатенко О.Ф. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Дергунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Ефименко Н. Е. Театр физического развития и оздоровления детей. - М.: Линка-Пресс, 1999.
11. Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
12. Желобкович Е. Ф. Физкультурные занятия в детском саду: методическое пособие. - М.: Скрипторий, 2010.
13. Занозина А. Физкультурные занятия. – М.: Айрис-пресс, 2010.
14. Занозина А.Е. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
15. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги. Занятия./ Сост. Н.И. Крылова.- Волгоград: Учитель, 2009.
16. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
17. Казина О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей (здоровьесберегающие технологии в образовании). - М.: Академия-холдинг, 2005.
18. Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
19. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005.
20. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников: пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей.- М.: Просвещение, 2003.
21. Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. - М.: Айрис-пресс, 2008.
22. Лисина Т.В., Морозова Т.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.
23. Луконина Н. Физкультурные праздники в детском саду. - М.: Айрис-пресс, 2004.
24. Мулаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
25. Павлова М.А. Здоровьесберегающая система ДОУ: модели программ, разработки занятий Волгоград: Учитель, 2016.
26. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2010.
27. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий М.: Мозаика – Синтез, 2011г.
28. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы. М.: Мозаика – Синтез, 2011.
29. Полтавцева Н.В, Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве / М: Мозаика-Синтез, 2009.
30. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, М: СФЕРА – 2009.
31. Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. - М.: Айрис-пресс, 2009.
32. Рунова М.А. Движение день за днем: Двигательная активность - источник здоровья детей.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

33. Семенова И. Учись быть здоровым, или Как стать Неболейкой. /М.: «Педагогика». 1989.Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
34. Степененкова Я. Сборник подвижных игр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.
35. Трафимова Г.В. Зачем язык нужен.- Минск: «Красико-Принт».2002.-48с.
36. Необычные физкультурные занятия для дошкольников \ авт.-сост. Е.И. Подольская.- Волгоград: Учитель, 2011.
37. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста (Авт.-сост. Р.И. Амарян, В.А. Муравьев.- М.: Айрис-пресс,2004.
38. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
39. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы/ Авт.- сост. О.Н. Моргунова.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
40. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2004.

### ***Наглядный материал:***

- Пособие «Как устроено наше тело?» - М.: Книжный дом «Азбукарик Групп», 2012.
- Демонстрационный материал «Части тела».- М.: Книголюб, 2005.
- Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело: Тело человека.- М.: Школьная пресса, 2005.
- Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело: Внутренние органы.- М.: Школьная пресса, 2005.
- Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело: Органы чувств человека.- М.: Школьная пресса, 2005.
- Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня».- М.: Мозаика-синтез, 2004.
- Серия «Учебные пособия для дошкольников». Еда и напитки. / Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс», 2007.
- Демонстрационный материал «Если малыш поранился» - Киров, ЧП Бурдина С.В., 2004.
- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Уроки Айболита / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1996
- Уроки Этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.

### **Дидактическое обеспечение**

#### **Группы раннего возраста**

##### **Для ходьбы, бега, равновесия:**

Доска гладкая с зацепами  
 Доска с ребристой поверхностью с зацепами  
 Дорожка змейка-канат  
 «Змейки» мягкие  
 Дорожка-следочки  
 Дорожка гладкая  
 Дорожка массажная  
 Веревка длинная  
 Куб деревянный  
 Скамейка гимнастическая  
 Модуль мягкий

##### **Для катания, бросания, ловли**

Кегли (набор)

Мишень навесная  
Мяч среднего размера резиновый  
Мяч маленький резиновый  
Шар пластмассовый  
Мяч массажный  
Мягкие шары-мешочки

**Для ползания и лазания:**

Лесенка-стремянка  
Лесенка деревянная с зацепами  
Лабиринт игровой  
Дуга

**Для общеразвивающих упражнений:**

Кольцо простое  
Обруч малый  
Обруч средний  
Гантели  
Лента короткая  
Веревка короткая  
Султанчики  
Флажки цветные  
Палочки-набивные («змейки»)  
Палочки-трубочки  
Палка гимнастическая пластмассовая

**Профилактика плоскостопия:**

Сухие бассейны  
Массажная дорожка

**Младшая группа**

**Для ходьбы, бега, равновесия:**

Доска гладкая с зацепами  
Доска с ребристой поверхностью с зацепами  
Дорожка змейка-канат  
Змейки мягкие  
Дорожка-следочки  
Дорожка гладкая  
Дорожка массажная  
Веревка длинная  
Куб деревянный  
Скамейка гимнастическая  
Модуль мягкий

**Для прыжков:**

Маты спортивные

**Для катания, бросания, ловли:**

Кегли (набор)  
Мишень навесная  
Мяч среднего размера резиновый  
Мяч маленький резиновый  
Шар пластмассовый  
Мяч массажный  
Мягкие шары-мешочки

**Для ползания и лазания:**

Шведская стенка

Лесенка-стремянка  
Лесенка деревянная с зацепами  
Лабиринт игровой  
Веревка длинная  
Дуга

**Для общеразвивающих упражнений:**

Кольцо простое  
Обруч малый  
Обруч средний  
Гантели  
Лента короткая  
Веревка короткая  
Султанчики  
Флажки цветные  
Палочки-набивные («змейки»)  
Палочки-трубочки  
Палка гимнастическая деревянная  
Палка гимнастическая пластмассовая

**Профилактика плоскостопия:**

Сухие бассейны  
Ящички с камушками

**Средняя группа**

**Для ходьбы, бега, равновесия:**

Доска гладкая с зацепами  
Доска с ребристой поверхностью с зацепами  
Дорожка змейка-канат  
«Змейки» мягкие  
Дорожка-следочки  
Дорожка гладкая  
Дорожка массажная  
Веревка длинная  
Куб деревянный  
Скамейка гимнастическая

**Для прыжков:**

Маты спортивные  
Батут  
Скакалки

**Для катания, бросания, ловли:**

Кегли (набор)  
Мишень навесная  
Мяч среднего размера резиновый  
Мяч маленький резиновый  
Шар пластмассовый  
Мяч массажный  
Мешочки с песком

**Для ползания и лазания:**

Шведская стенка  
Лесенка-стремянка  
Лесенка деревянная с зацепами

Лабиринт игровой

Дуга

**Для общеразвивающих упражнений:**

Кольцо простое

Обруч малый

Обруч средний

Гантели

Лента короткая

Веревка короткая

Султанчики

Флажки цветные

Платочки цветные

Палочки-набивные («змейки»)

Палка гимнастическая деревянная

Палка гимнастическая пластмассовая

Палочки-трубочки

**Профилактика плоскостопия:**

Сухие бассейны

Ящики с камушками

Стационарная дорожка здоровья

**Старшая группа**

**Для ходьбы, бега, равновесия:**

Доска гладкая с зацепами

Доска с ребристой поверхностью с зацепами

Дорожка змейка-канат

«Змейки» мягкие

Дорожка-следочки

Дорожка гладкая

Дорожка массажная

Веревка длинная

Куб деревянный

Скамейка гимнастическая

Модуль мягкий

**Для прыжков:**

Маты спортивные

Батут

Скакалки

**Для катания, бросания, ловли:**

Кегли (набор)

Мишень навесная

Мяч среднего размера резиновый

Мяч маленький резиновый

Мяч волейбольный

Мяч баскетбольный

Шар пластмассовый

Мяч массажный

Мешочки с песком

Наборы для «Пин-понга»

**Для ползания и лазания:**

Шведская стенка  
Лесенка деревянная с зацепами  
Лабиринт игровой  
Дуга

**Для общеразвивающих упражнений:**

Кольцо простое  
Обруч малый  
Обруч средний  
Гантели  
Лента короткая  
Веревка короткая  
Султанчики  
Флажки цветные  
Платочки цветные  
Палочки-набивные («змейки»)  
Палка гимнастическая деревянная  
Палка гимнастическая пластмассовая  
Палочки-трубочки

**Профилактика плоскостопия:**

Сухие бассейны  
Ящички с камушками  
Массажная дорожка  
Тренажеры

**Подготовительная к школе группа**

**Для ходьбы, бега, равновесия:**

Доска гладкая с зацепами  
Доска с ребристой поверхностью с зацепами  
Дорожка змейка-канат  
«Змейки» мягкие  
Дорожка-следочки  
Дорожка гладкая  
Дорожка массажная  
Веревка длинная  
Куб деревянный  
Скамейка гимнастическая  
Модуль мягкий

**Для прыжков:**

Маты спортивные  
Батут  
Скакалки

**Для катания, бросания, ловли:**

Кегли (набор)  
Мишень навесная  
Мяч среднего размера резиновый  
Мяч маленький резиновый  
Мяч волейбольный  
Мяч баскетбольный  
Шар пластмассовый  
Мяч массажный

Мешочки с песком  
Наборы для «Пин-понга»

**Для ползания и лазания:**

Шведская стенка  
Лесенка деревянная с зацепами  
Лабиринт игровой  
Дуга

**Для общеразвивающих упражнений:**

Кольцо простое  
Обруч малый  
Обруч средний  
Гантели  
Лента короткая  
Веревка короткая  
Султанчики  
Флажки цветные  
Платочки цветные  
Палочки-набивные («змейки»)  
Палка гимнастическая деревянная  
Палка гимнастическая пластмассовая  
Палочки-трубочки

**Профилактика плоскостопия:**

Сухие бассейны  
Ящички с камушками  
Массажная дорожка  
Тренажеры

**Перспективно-тематическое планирование  
в первой группе раннего возраста  
ОО «Физическое развитие»  
(развитие движений)**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи на месяц
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	«В гостях у деток»	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции.
	2 неделя	«В гостях у деток»	
	3 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	
	5 неделя	«В гостях у деток»	
<b>Октябрь</b>	1 неделя	«Наши ножки ходят по дорожке»	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.
	2 неделя	«Наши ножки ходят по дорожке»	
	3 неделя	«Наши ножки ходят по дорожке»	
	4 неделя	«Наши ножки ходят по дорожке»	
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	«Серенькая кошечка»	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, закреплять бросание мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.
	2 неделя	«Серенькая кошечка»	
	3 неделя	«Вышла курочка гулять»	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.
	4 неделя	«Вышла курочка гулять»	
<b>Декабрь</b>	1 неделя	«Зайка серенький сидит»	Познакомить с броском мешочка правой (левой) рукой, развивать чувство равновесия.
	2 неделя	«Шустрые котята»	Познакомить с броском из-за головы, развивать внимание и ориентировку в пространстве.
	3 неделя	«Мы Петрушки»	Закрепить ходьбу по скамейке, упражнять в ползании, подлезании под палку, воспитывать самостоятельность.
	4 неделя	<i>Каникулы</i>	
	5 неделя	<i>Каникулы</i>	
<b>Январь</b>	2 неделя	«Мы Петрушки»	Закрепить ходьбу по скамейке, упражнять в ползании, подлезании под палку, воспитывать самостоятельность.
	3 неделя	«Мишка по лесу гулял»	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, развивать внимание и ориентировку в пространстве.
	4 неделя	«Мишка по лесу гулял»	

<b>Февраль</b>	1 неделя	«Мы милашки, куклы - неваляшки»	Упражнять детей в ходьбе по скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия
	2 неделя	«Мы милашки, куклы - неваляшки»	
	3 неделя	«Белочка на веточках»	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание, бросать мяч двумя руками.
	4 неделя	«Белочка на веточках»	
<b>Март</b>	1 неделя	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	Закреплять ползание и подлезание, умение бросать мяч двумя руками.
	2 неделя	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	
	3 неделя	«Мой веселый звонкий мяч»	Закреплять ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяч через ленту.
	4 неделя	«Мой веселый звонкий мяч»	
	5 неделя	«Мой веселый звонкий мяч»	
<b>Апрель</b>	1 неделя	«В гости к бабушке»	Упражнять в катании мяча
	2 неделя	«В гости к бабушке»	
	3 неделя	«Сорока, сорока, где была? Далеко»	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить ходить меняя направление, упражнять в ползании
	4 неделя	«Сорока, сорока, где была? Далеко»	
<b>Май</b>	1-2 неделя	«Мишка косолапый»	Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке.
	3 неделя	«К нам пришла собачка»	
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	Закрепить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание.
	5 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	

***Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»***

**Перспективно-тематическое планирование  
во второй группе раннего возраста  
ОО «Физическое развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи месяца</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	«В гости к куклам» (без предметов) «Веселая игра» (на прогулке)	Приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; побуждать к совместным действиям со взрослыми и другими детьми; упражнять детей в подлезании под препятствия, не задевая их; побуждать к захвату и энергичному отталкиванию большого мяча.
	2 неделя	«По ровненькой дорожке» (с погремушкой) «На машине» (на прогулке)	
	3 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	
	5 неделя	«Во саду ли, в огороде...» (без предметов) «Осенние листочки» (на прогулке)	
<b>Октябрь</b>	1 неделя	«Птички в гнездышках» (на стуле) «В гости к Зайчику» (на прогулке)	Приучать детей во время ходьбы размахивать руками вперед – назад; развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча, развивать точность направления. Учить выполнять пружинистые движения в коленях при приземлении после прыжка; приземляться на переднюю часть стопы.
	2 неделя	«По дорожке с погремушкой» (с погремушкой) «К нам собачка пришла» (на прогулке)	
	3 неделя	«Вышла курочка гулять» (с кольцом) «Играем с мячиками» (на прогулке)	
	4 неделя	«Жили у бабуси два весёлых гуся» (с мячом) «Пойдем по дорожке» (на прогулке)	
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	«На прогулке» (без предметов) «Дождик кап-кап» (на прогулке)	Продолжать учить детей ходить и бегать друг за другом по краю зала; приучать сочетать пружинистые полуприседания с подпрыгиванием на месте на двух ногах; упражнять в подлезании под дугу, не задевая препятствия; развивать равновесие при ходьбе по доске.
	2 неделя	«К нам пришла собачка» (с мешочком) «У мишки в гостях» (на прогулке)	
	3 неделя	«Серенькая кошечка» (с платочком) «Маленькие птички» (на прогулке)	
	4 неделя	«Кубик на кубик» (с кубиками) «Веселая игра» (на прогулке)	
<b>Декабрь</b>	1 неделя	«Мишка косолапый» (с мячом) «По ровненькой дорожке»	Приучать детей бросать мяч с положения, сидя на пятках и положения стоя на коленях;

		(на прогулке)	упражнять в подлезании не задевая препятствие; развивать функцию равновесия и умение ползать на ладонях и коленях в ограниченном пространстве.
	2 неделя	«Веселые зайчата» (без предметов) «Поиграем со снежком» (на прогулке)	
	3 неделя	«В гостях у деда Мороза» (на стуле) «К нам пришел Снеговик» (на прогулке)	
	4 неделя	<i>Каникулы</i>	
	5 неделя	<i>Каникулы</i>	
<b>Январь</b>	2 неделя	«Чудеса в лесу» (с мешочком) «Веселая игра» (на прогулке)	Обучение ходьбе со сменой направления. Продолжать упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении при выполнении прыжков через шнур; побуждать детей к энергичному отталкиванию при прокатывании большого мяча.
	3 неделя	«Снежинка» (с погремушкой) «Вот как мы умеем» (на прогулке)	
	4 неделя	«Наш весёлый звонкий мяч» (с мячом) «Снег – снежок» (на прогулке)	
<b>Февраль</b>	1 неделя	«Мы – сильные» (с кубиками) «Зимние забавушки» (на прогулке)	Обучение лазанью по лесенке-стремянке. Развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, побуждать к уверенному нахождению на высоте; упражняться в умении кружиться в медленном темпе (с предметом в руках).
	2 неделя	«Едем, едем мы с тобой на машине грузовой» (на стуле) «Поездка» (на прогулке)	
	3 неделя	«Вот как мы умеем» (без предметов) «Малыши-крепыши» (на прогулке)	
	4 неделя	«Мы на праздник идем» (с флажками) «Крепкие ручки» (на прогулке)	
<b>Март</b>	1 неделя	«Мы - милашки, куклы – неваляшки» (с платочком) «Прыг-скок» (на прогулке)	Обучение ходьбе парами. Закрепить навыки ходьбы со сменой направления. Продолжать упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске.
	2 неделя	«Разноцветные шары» (с мячом) «Серенькая кошечка в гости к нам пришла» (на прогулке)	
	3 неделя	По сказке «Курочка Ряба» (без предметов) «Солнышка друзья» (на прогулке)	
	4 неделя	По сказке «Репка» (на стуле) «Веселые мышата» (на прогулке)	
	5 неделя	«Сорока, сорока, где была?»	

		Далёка!» (без предметов) «Весенняя прогулка» (на прогулке)	
<b>Апрель</b>	1 неделя	«Вот наши детки» (с погремушкой) «Воробей к нам прилетел» (на прогулке)	Обучение ходьбе между предметами и бегу между шнурами (расстояние между ними 25-30 см). Развивать умение перелезть через препятствие (скамейка); выполнять действия в определенном порядке; формировать умение подлезать под воротики (высота 30-40 см); упражнять детей в умении лазать по гимнастической лестнице.
	2 неделя	«Солнечные зайчики» (без предметов) «Через ручейки» (на прогулке)	
	3 неделя	«Путешествовать прекрасно» (с флажками) «Аленка на весенней прогулке» (на прогулке)	
	4 неделя	«Мы петрушки» (с султанчиками) «Разноцветные колечки» (на прогулке)	
<b>Май</b>	1-2 неделя	«Пушистые котята» (с мячом) «Мы – лягушата» (на прогулке)	Обучение ходьбе приставным шагом вперед, в стороны. Упражнять детей в метании мячей на дальность правой и левой рукой; продолжать обучение ходьбе по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие.
	3 неделя	«Осторожная скамеечка» (с кубиками) «Вот как мы умеем» (на прогулке)	
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	
	5 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	

**Перспективно-тематическое планирование  
в младшей группе дошкольного возраста  
ОО «Физическое развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи месяца</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	«Пойдем в гости» (без предметов) «За бумажными змейками» (на прогулке)	Отрабатывать навыки ходьбы и бега у детей в колонне по одному, с остановкой на сигнал. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивать вверх энергично, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; закрепить умение прокатывать мяч в прямом направлении; бросать предметы в даль (шишки).
	2 неделя	«Как живешь?» (с колечком) «Играем с мячами» (на прогулке)	
	3 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	
	5 неделя	«Собираем урожай» (без предметов) «У медведя во бору...» (на прогулке)	
<b>Октябрь</b>	1 неделя	«Букет листьев» (на стульчике) «Есть ли у дождика ножки» (на прогулке)	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена, с изменением направления, находить своё место во время бега и ходьбы в колонне. Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления. Воспитывать положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям.
	2 неделя	«Жили у бабули два весёлых гуся» (с кубиками) «Паучки - жучки» (на прогулке)	
	3 неделя	«Мишке холодно в лесу, стужа, детки на носу» (с мячом) «Мы листочки собираем, за ветерком наблюдаем» (на прогулке)	
	4 неделя	«Мы в ладоши хлопаем, мы ногами топаем» (с султанчиками) «Пойдём по мостику» (на прогулке)	
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	«Путешествовать прекрасно» (с колечком) «Ловкий шофёр» (на прогулке)	Находить свое место при ходьбе и беге в рассыпную; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прыжках на двух ногах из кружка в кружок, в прокатывании мяча. Учить ползать на животе по скамейке (подтягиваясь руками; закреплять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Продолжать обучать детей приёмам точечного массажа. Контроль за осанкой.
	2 неделя	По сказке «Колобок» (без предметов) «Крепкие ручки» (на прогулке)	
	3 неделя	По сказке «Репка» (на стульчике) «Карусель» (на прогулке)	
	4 неделя	«Прокати – не задень» (с мячом) «Что можем, покажем» (на прогулке)	

<b>Декабрь</b>	1 неделя	«В гости к Алёнке» (с платочком) «Наши сани едут сами» (на прогулке)	Продолжать учить детей перестраиваться в пары на месте; закреплять навык нахождения своего места в колонне; закреплять умение прокатывать мяч; развивать глазомер; учить ловить мяч в парах. Упражнять устойчивое равновесие при ходьбе по ребристой доске; в подлезании под препятствие (высота 50 см).
	2 неделя	«Веселые мышата» (с малым обручем) «Кружащие снежинки» (на прогулке)	
	3 неделя	«В гости к Снеговичку» (с султанчиками) «В гостях у деда Мороза» (на прогулке)	
	4 неделя	<i>Каникулы</i>	
	5 неделя	<i>Каникулы</i>	
<b>Январь</b>	2 неделя	«Снег – снежок» (с кубиками) По сказке «Рукавичка» (на прогулке)	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, учить соблюдать дистанцию при передвижении, закреплять умение действовать по сигналу. Совершенствовать умения отбивать мяч об пол, метать в вертикальную цель. Закрепить умение ползать на четвереньках по прямой (расстояние 6 м). Обучать ходьбе по скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Упражнять в прыжках вокруг предметов. Познакомить с элементами игры с клюшкой.
	3 неделя	«Воробьиный переполох» (без предметов) «Зимние забавушки» (на прогулке)	
	4 неделя	«Мы играем в снежки» (с мячом) «Мы играем в хоккей» (на прогулке)	
<b>Февраль</b>	1 неделя	«Если б не было посуды, Нам пришлось бы очень худо» (с платочком) «Снежный вал» (на прогулке)	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, в ходьбе по наклонной доске (высота 30-35 см), по лестнице положенной на пол; перепрыгивании через шнуры; перешагивании через препятствия. Совершенствовать технику метания в вертикальную цель. Продолжать обучать прыжкам из кружка в кружок и вокруг предметов.
	2 неделя	«Играем вместе» (с колечком) «Автомобилисты» (на прогулке)	
	3 неделя	«Что я знаю о себе?» (с кубиками) «Пробую чемпионом стать» (на прогулке)	
	4 неделя	«Мы солдаты brave» (без предметов) «Нам преграды не страшны» (на прогулке)	
<b>Март</b>	1 неделя	«Разноцветный коврик» (с малым обручем) «Прогулка в лес» (на	Обучать навыкам бега с изменением темпа (в медленном темпе 50-60 сек, в быстром темпе

		прогулке)	на расстояние 10 м).
	2 неделя	По сказке «Заюшкина избушка» (без предметов) «Масленичка» (на прогулке)	Совершенствовать навыки ходьбы змейкой (между предметами). Учить правильно занимать и.п.
	3 неделя	«Упрямые козы» (с мячом) «Быстрые лошадки бегут без оглядки» (на прогулке)	при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице с переходом на шведскую стенку.
	4 неделя	«Солнышко встречаем» (с платочком) «Весенние лужицы» (на прогулке)	Упражнять в бросании мяча через сетку, в прокатывании мяча вокруг предметов.
	5 неделя	«Прогулка в весенний лес» (без предметов) «Прыжки через верёвочку» (на прогулке)	Совершенствовать навыки ходьбы по гимнастической скамейке.
<b>Апрель</b>	1 неделя	«Самый веселый день в году» (с «косичкой» - короткий шнур) «Спортивный городок» (на прогулке)	Совершенствовать навыки ходьбы с выполнением задания (с остановкой, приседанием, поворотом). Учить энергичному отталкиванию
	2 неделя	«Разноцветные обручи» (с малым обручем) Путешествие по станциям «Веселый экспресс» (на прогулке)	в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочка на дальность, соблюдению дистанции во время движения и построения. Закреплять умение
	3 неделя	«Курочка Ряба» » (без предметов) «Веселая игра» (на прогулке)	принимать правильное положение при прыжках из обруча в обруч, в метании в цель, в ползании на четвереньках на уменьшенной
	4 неделя	«Веселые лягушата» (с мячом) «На зеленой травушке» (на прогулке)	площади опоры.
<b>Май</b>	1-2 неделя	«Дождик, дождик, кап-кап» (с султанчиками) «А на дворе месяц май, сколько хочешь, на улице играй» (на прогулке)	Продолжать учить бегать и ходить в разном темпе, с остановкой на сигнал, лазать по гимнастической лестнице, спускаясь по наклонной лестнице.
	3 неделя	«К гномику в гости» (с «косичкой» - короткий шнур) «Малыши лягушатами стали» (на прогулке)	Упражнять в прыжках в длину с места, в перебрасывание мяча в парах, метании на дальность правой и левой рукой, в цель, в перелезании через бревно; в прыжках через шнур.
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	
	5 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	

**Перспективно-тематическое планирование  
в средней группе дошкольного возраста  
ОО «Физическое развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи месяца</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	«Мы веселые мячики» (с мячом) «В городке веселых затей» (на прогулке)	Отрабатывать навыки ходьбы и бега у детей в колонне по одному, с остановкой на сигнал. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивать вверх энергично, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; закрепить умение прокатывать мяч в прямом направлении. Воспитывать в детях уверенность в свои силы. Обучать безопасному поведению в условиях специально организованной деятельности.
	2 неделя	«Осторожная прогулка» (с флажками) «Мы лягушата – дружные ребята» (на прогулке)	
	3 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	
	5 неделя	«Запасливая Осень» (без предметов) «В осеннем лесу в сентябре» (на прогулке)	
<b>Октябрь</b>	1 неделя	«Мы играем с мячом» (с мячом) «Осень в детском саду» (на прогулке)	Учить сохранять устойчивое положение при ходьбе по повышенной опоре. Находить свое место при ходьбе и беге. Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления; в подлезании под дугой, не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на двух ногах.
	2 неделя	«Путешествие» (с кубиками) «Есть ли у дождика ножки» (на прогулке)	
	3 неделя	«Быть здоровыми хотим!» (с обручем) «Сильные, ловкие и смелые!» (на прогулке)	
	4 неделя	«Путешествие на лесную полянку» (без предметов) «Путешественники» (на прогулке)	
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	«Дружба» (с мячом) «Как Зайчонок с детьми подружился» (на прогулке)	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; в ходьбе и беге с изменением направления; в прыжках на двух ногах; в перебрасывании мяча и др. Закреплять умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, ползании на четвереньках; соблюдает правильную осанку; ходьба и бег между предметами.
	2 неделя	«Поздняя осень в лесу» (без предметов) «Провожаем птиц в полет» (на прогулке)	
	3 неделя	«На бабушкином дворе» (с «косичкой» - короткий шнур) «В гости к домашним животным» (на прогулке)	
	4 неделя	«Погоуляем» (с флажками) «Доброе сердце» (на прогулке)	
<b>Декабрь</b>	1 неделя	«В гости к Золушке» (без предметов) «Побежали наши ножки	Учить перестраиваться в пары на месте; ловить мяч; правильному хвату при ползании; соблюдать

		вдоль дорожки» (на прогулке)	дистанцию во время передвижения. Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании; в ползании на четвереньках на повышенной опоре. Закреплять умение прокатывать мяч; навык нахождения своего места в колонне; прыжки на двух ногах. Развивать глазомер.
	2 неделя	«Путешествие в зимний лес» (без предметов) «Снежинки - пушинки» (на прогулке)	
	3 неделя	«В гости к зайке» (с кубиками) «Зимушка – зима, спортивная пора» (на прогулке)	
	4 неделя	<i>Каникулы</i>	
	5 неделя	<i>Каникулы</i>	
<b>Январь</b>	2 неделя	«Зимние забавы» (с мячом) «Снежок – мой дружок» (на прогулке)	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; ползании по скамейке на четвереньках; в перешагивании через препятствие; в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен. Закреплять умение подлезать под шнур; отбивать мяч о пол; действовать по сигналу. Учить соблюдать дистанцию при передвижении; ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине.
	3 неделя	«День рождения Топтышки» (с «косичкой» - короткий шнур) «Как на горке, на горе» (на прогулке)	
	4 неделя	«Приятный сюрприз» (без предметов) «Поговорим о лыжах» (на прогулке)	
<b>Февраль</b>	1 неделя	«Федорино горе» (без предметов) «Найди то, что тебе нужно» (на прогулке)	Развивать умение быть инициативным в подготовке и уборке мест занятий. Учить ловить мяч двумя руками; ходьбе и бегу по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закреплять упражнения в равновесии, навык подлезания на четвереньках. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать дружеские отношения.
	2 неделя	«Путешествие на поезде» (без предметов) «Кораблики» (на прогулке)	
	3 неделя	«Занимаюсь с обручем» (с обручем) «Добрый доктор Айболит» (на прогулке)	
	4 неделя	«Мы – силачи» (с мячом) «Домики» (на прогулке)	
<b>Март</b>	1 неделя	«Кто лучше» (с обручем) «За бумажным змеем» (на прогулке)	Учить правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице; сознательно относиться к правилам игры. Упражнять в бросании мяча через сетку, ходьбе и беге по кругу с выполнением заданий, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске, в перешагивании
	2 неделя	«Волк и семеро козлят» (без предметов) «Мы играем с Петрушкой» (на прогулке)	
	3 неделя	«Морское путешествие» (с флажками) «Берегите пруд!» (на прогулке)	
	4 неделя	«В гостях у сказки» (без	

		предметов) «Путешествие по сказке Колобок» (на прогулке)	через предметы.
	5 неделя	«К нам пришла весна» (с малым мячом) «Петя, Петя, Петушок» (на прогулке)	
<b>Апрель</b>	1 неделя	«Весна Красна» (без предметов) «На дворе апрель» (на прогулке)	Учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места; замаху при метании мешочка на дальность; соблюдению дистанции во время движения и построения. Закреплять умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в цель, в ползании на четвереньках на уменьшенной площади опоры, на повышенной опоре. Развивать умение в ходьбе и беге со сменой ведущего. Повторить упражнение в перебрасывании мяча друг другу.
	2 неделя	«Путешествие игрушек на сказочную планету» (без предметов) «Мы играем» (на прогулке)	
	3 неделя	«Мы весёлые белочки» (с «косичкой» - короткий шнур) «На лесной опушке» (на прогулке)	
	4 неделя	«Попрыгунчики» (с мячом) «Мяч через сетку» (на прогулке)	
<b>Май</b>	1-2 неделя	«Разноцветные обручи» (с обручем) «Воробьи – прыгуны» (на прогулке)	Учить бегать и ходить со сменой ведущего; лазать по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину с места, в перебрасывании мяча в парах, в метании на дальность правой и левой рукой в вертикальную цель, в ползании по скамейке на животе, в прыжках через скамейку, в пролезании через обруч.
	3 неделя	«Мы занимаемся» (с гимнастической палкой) «Перепрыгни ручеек» (на прогулке)	
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	
	5 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	

**Перспективно-тематическое планирование  
в старшей группе дошкольного возраста  
ОО «Физическое развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи месяца</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	«Мы умеем дружить» (без предметов) «Дружные ребята» (на прогулке)	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола; выполнять взмах рук в прыжке с доставанием предмета; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; ходьбе с изменением темпа, пролезанию в обруч, не задевая края. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, враспынную, в перебрасывании мяча, в подбрасывании мяча двумя руками вверх, в ходьбе с высоким подниманием коленей, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.
	2 неделя	«Незнайка в гостях у ребят» (с малым мячом) «Учимся правильно бегать, прыгать по дорожкам д/с» (на прогулке)	
	3 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	
	5 неделя	«На бабушкином дворе» (с палкой) «Мы футболисты» (на прогулке)	
<b>Октябрь</b>	1 неделя	«Три поросёнка» (без предметов) «Играем с мячом» (на прогулке)	Учить перестроению в колонну по два; ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; поворотам во время ходьбы по сигналу; выполнять поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами). Упражнять в беге до 1 мин.; в перешагивании через шнуры; метании мяча в цель; в равновесии в прыжках. Повторить пролезание в обруч боком; перебрасывании мяча друг другу; переползание через препятствие.
	2 неделя	«Палочка - выручалочка» (с гимнастической палкой) «Затейники» (на прогулке)	
	3 неделя	«Поймай мяч» (без предметов) «Туристический поход» (на прогулке)	
	4 неделя	«Затейники» (без предметов) «Дружные ребята» (на прогулке)	
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	«Мяч в игре» (с малым мячом) «Игровые упражнения» (на прогулке)	Учить переключать мяч (маленький) из одной руки в другую при ходьбе по гимнастической скамейке; прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отрабатывать навыки ходьбы у детей с высоким подниманием коленей; бег враспынную; перебрасывание мяча в шеренге; ползание по скамейке на животе; ведение мяча между предметами;
	2 неделя	«Путешествие в лес» (с обручем) «С кочки на кочку...»	
	3 неделя	«Вот я какой» (с большим мячом) «Мы бросаем далеко» (на прогулке)	
	4 неделя	«Я и движения» (на гимнастической скамейке)	

		«Будь ловким» (на прогулке)	пролезание через обруч с мячом в руках; ходьбу с остановкой по сигналу. Закреплять умение подлезать под шнур боком и прямо; ходьбы «змейкой». Развивать ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	«Поиграем с Незнайкой» (с палкой) «Веселые затеи» (на прогулке)	Учить ходьбе по наклонной доске; прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед; лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции; прыжки на двух ногах с преодолением препятствий; ползание на четвереньках между кеглями; подбрасывание и ловлю мяча; ползание по гимнастической скамейке. Развивать ловкость и глазомер. Закреплять равновесие в прыжках, бег враспынную и по кругу с поворотом в другую сторону. Соблюдать меры безопасности при катании детей с горки по двое. Продолжать учить прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.
	2 неделя	«В сказочном лесу» (без предметов) «Мы идём на ледяную горку» (на прогулке)	
	3 неделя	«В гости к Деду Морозу» (с палкой) «Мы учимся играть в хоккей» (на прогулке)	
	4 неделя	<i>Каникулы</i>	
	5 неделя	<i>Каникулы</i>	
<b>Январь</b>	2 неделя	«Тренировка команд снеговиков» (с кубиками) «Мы – хоккеисты» (на прогулке)	Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; прыжках с ноги на ногу; забрасывании мяча в кольцо; ползании на четвереньках проталкивая мяч перед собой; пролезании в обруч и в равновесии; ведение мяча в прямом направлении. Повторять и закреплять ходьбу по наклонной доске; ходьбу с мешочком на голове; следить за осанкой и устойчивым равновесием. Совершенствовать навыки ведения шайбы и закатывания ее в ворота. Развивать умение прокатывать шайбу друг другу в парах. Обучать детей ходьбе на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении.
	3 неделя	Сюжетное занятие «Зимняя Олимпиада» (без предметов) «Мы – команда» (на прогулке)	
	4 неделя	«Занимаемся парами» (с «косичкой» - короткий шнур) «Мы идем на ледяную горку» (на прогулке)	
<b>Февраль</b>	1 неделя	«У дядюшки Трифона» (с обручем)	Учить сохранять устойчивой равновесие при ходьбе по

		«Мы на лыжи дружно встали» (на прогулке)	наклонной доске; метать мячи в вертикальную цель; лазать по гимнастической стенке.
	2 неделя	«Мы едем, едем в далёкие края» (с палкой) «Мы любим подвижные игры» (на прогулке)	Закреплять умение перепрыгивать через бруски; забрасывание мяча в корзину; навык энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места;
	3 неделя	«Помоги себе стать здоровым» (на скамейке) «Эстафеты» (на прогулке)	подлезание под дугу и отбивание мяча о пол; подлезание под палку и перешагивание через нее.
	4 неделя	«Брат мой в армию идёт» (без предметов) «Катаемся на лыжах» (на прогулке)	Продолжать обучение детей ходьбе на лыжах скользящим шагом. Отрабатывать повороты на месте и в движении. Познакомить с техникой подъема на горку лесенкой.
<b>Март</b>	1 неделя	«Маме помогаем» (с малым мячом) «Лыжня зовёт» (на прогулке)	Учить ходьбе по канату с мешочком на голове; прыжкам в высоту с разбега.
	2 неделя	«Использование народных игр» (без предметов) «Любимые игры» (на прогулке)	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал; прыжках из обруча в обруч; перебрасывании мяча друг другу; метании в цель;
	3 неделя	«На морском берегу» (без предметов) «Веселые забавы» (на прогулке)	ходьбе и беге между предметами с перестроением в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами,
	4 неделя	«Зоопарк» (с обручем) «Наши игры» (на прогулке)	по скамейке на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку в группах, построенных в три колонны.
	5 неделя	«Весна в лесу» (без предметов) «Не задень» (на прогулке)	Продолжать знакомить детей с элементами спортивных игр.
<b>Апрель</b>	1 неделя	«Солнышко» (без предметов) «К нам весна шагает» (на прогулке)	Разучить прыжки с короткой скакалкой; бег на скорость.
	2 неделя	«Мы тренируемся» (с обручем) «Школа мяча» (на прогулке)	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках на двух ногах; метании в вертикальную цель; ходьбе и беге между предметами;
	3 неделя	«Стойкий оловянный солдатик» (с «косичкой» - короткий шнур) «Кто быстрее» (эстафеты - на прогулке)	прокатывании обручей; равновесии в прыжках. Закреплять исходное положение при метании в вертикальную цель; навыки лазания по гимнастической стенке одноименным способом.
	4 неделя	«Играем, соблюдая правила безопасности» (без предметов) «Самые любимые игры и эстафеты» (на прогулке)	Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах.
<b>Май</b>	1-2 неделя	«День Победы – праздник дедов» (с флажками)	Учить прыжкам в длину. Упражнять в ходьбе и беге парами

		«Мы - юные футболисты» (на прогулке)	с поворотом в другую сторону; перешагивании через надувные мячи; прыжках на двух ногах; перебрасывании мяча друг другу; лазании «по-медвежьи»; бросании мяча о пол одной рукой, ловле двумя. Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на животе; бросание мяча о стену.
	3 неделя	«Весенняя прогулка в лес» (с ленточками на скамейке) «Догони обруч» (на прогулке)	
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	
	5 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	

**Перспективно-тематическое планирование  
в подготовительной к школе группе  
ОО «Физическое развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи месяца</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	«Незнайка в гостях у ребят» (без предметов) «Учимся правильно бегать, прыгать по дорожкам д./сада» (на прогулке)	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, с соблюдением дистанции, чётким фиксированием повторов, по кругу, с остановкой по сигналу; закреплять навыки равновесия при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке при перепрыгивании через предметы; повторить прыжки в длину с места.
	2 неделя	«Палочка – выручалочка» (с палкой) «Давайте поздороваемся» (на прогулке)	
	3 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	
	5 неделя	«На огороде» (с мячом) «Играем с мячом» (на прогулке)	
<b>Октябрь</b>	1 неделя	«Мы любим заниматься» (со скакалкой) «Мы - футболисты» (на прогулке)	Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседания. Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием коленей, сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.
	2 неделя	«Мяч в ладошках» (с кеглями) «Раз, два, три к дереву беги» (на прогулке)	
	3 неделя	«Туристический поход» (со скакалкой) «Будь ловким» (на прогулке)	
	4 неделя	«Занимаемся с мячом» (с мячом) «Догоню свою пару» (на прогулке)	
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	«Дружные пары» (с обручами) «Мы любим карельские игры» (на прогулке)	Учить ходьбе по канату; прыжкам через короткую скакалку; бросанию мешочков в горизонтальную цель; переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке.. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей; ползании по скамейке с мешочком на голове; равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами.
	2 неделя	«Путешествие белых облаков» (со скакалкой) «Стану выносливым» (на прогулке)	
	3 неделя	«Лесенка – чудесенка» (на гимнастической скамейке) «Кто прыгает?» (на прогулке)	
	4 неделя	«Я и движение» (без предметов) «Мы веселые ребята» (на прогулке)	
<b>Декабрь</b>	1 неделя	«Занимаемся с мячом» (с	Закреплять навыки ходьбы с

		малым мячом) «Собирайся детвора, начинается игра» (на прогулке)	выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий, парами; перестроению с одной колонны в две и три; соблюдение правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; переползании по гимнастической скамейке; лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Соблюдать меры безопасности при катании детей с горки по двое. Продолжать учить вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Продолжать обучать детей ходьбе на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты с переступанием в движении.
	2 неделя	«Начинается зима» (с гимнастической палкой) «Снежная карусель» (на прогулке)	
	3 неделя	«Самый ловкий» (с малым мячом) «Мы учимся играть в хоккей» (на прогулке)	
	4 неделя	<i>Каникулы</i>	
	5 неделя	<i>Каникулы</i>	
<b>Январь</b>	2 неделя	«Зимушка - зима» (на скамейках) «Зимние забавы» (на прогулке)	Учить ходьбе приставным шагом; прыжкам на мягком покрытии; метанию набивного мяча. Закреплять перестроение из одной колонны в две по ходу движения; переползание по скамейке. Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением задания по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить упражнения на равновесие на гимнастической стенке; прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Учить вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева) Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения. Учить ходьбе на лыжах
	3 неделя	«Зоопарк» (с кеглями) «Мы на лыжи дружно встали» (на прогулке)	
	4 неделя	«Мы – спортсмены» (с большим мячом) «Мы – хоккеисты» (на прогулке)	

			скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину; подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.
<b>Февраль</b>	1 неделя	«Веселое путешествие» (с малым мячом) «Игры – эстафеты» (на прогулке)	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по донному с остановкой по сигналу; прыжках и бросании малого мяча; ходьбе и беге с изменением направления; ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге между предметами; пролезании между рейками; перебрасывании мяча друг другу. Учить ловить мяч двумя руками; ходить и бегать по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закреплять упражнения с сохранением равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствие, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения. Продолжать учить вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Совершенствовать навык попадания шайбой в ворота, умение ударять по шайбе с места и после ведения. Продолжать учить ходьбе на лыжах скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину; подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.
	2 неделя	«Занимаемся с обручем» (с обручем) «Кто быстрее на лыжах» (на прогулке)	
	3 неделя	«Помоги себе стать здоровым» (с малым мячом) «Поиграй - ка» (на прогулке)	
	4 неделя	«Мы – матросы» (без предметов) «Мы – команда» (на прогулке)	
<b>Март</b>	1 неделя	«Маме помогаем» (без предметов) «Лыжня зовет» (на прогулке)	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонны по 1 и по 2 в движении; лазании по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге
	2 неделя	«Лиса и журавль» (с палкой) «Любимые игры» (на прогулке)	
	3 неделя	«По морям, по волнам...» (без предметов)	

		«Поиграй - ка» (на прогулке)	до 3-х минут; ведении мяча ногой.
	4 неделя	«Помоги Незнайке» (с большим мячом) «Игры – эстафеты» (на прогулке)	Развивать координацию в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании.
	5 неделя	«Заюшкина избушка» (без предметов) «Не задень» (на прогулке)	Учить вращать обруч на руке и на полу. Совершенствовать навык подниматься на горку лесенкой, елочкой; спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.
<b>Апрель</b>	1 неделя	«Круговая тренировка» (с обручами) «Перелёт птиц» (на прогулке)	Учить ходьбе парами по ограниченной площади опоры, ходьбе по кругу во встречном направлении – «Улитка».
	2 неделя	«Будем космонавтами» (без предметов) «Мы – космонавты» (на прогулке)	Закреплять ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гимнастической скамейке;
	3 неделя	«Парами занимаемся, дружными быть стараемся» (парами) «Школа мяча» (на прогулке)	упражнения на сохранение равновесия; прыжки через короткую скакалку; ходьба по канату с сохранением равновесия.
	4 неделя	«Прыг-скок» (со скакалкой) «Кто быстрее» (на прогулке)	Совершенствовать прыжки в длину с разбега.
<b>Май</b>	1-2 неделя	«Школа молодого бойца» (с малым мячом) «Полоса препятствий» (на прогулке)	Учить бегать на скорость; бегать со средней скоростью до 100 м. Упражнять в прыжках в длину с разбега; перебрасывании мяча в шеренгах; равновесии в прыжках; забрасывании мяча в корзину двумя руками. Повторять прыжки через скакалку; ведение мяча.
	3 неделя	«Утро» (с гимнастической палкой) «Классики» (на прогулке)	
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	
	5 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>	